

ИССЛЕДОВАНИЯ • RESEARCH Научная статья • Article



В. П. Чудинова, Е. А. Колосова

Социологическое исследование «Чтение детей и подростков. Роль родителей – 2024»: особенности подхода и методологии

Аннотация. Цель статьи – представить особенности подходов и методологии всероссийского социологического исследования, посвященного роли родителей в чтении детей и подростков, которое провел Всероссийский центр изучения общественного мнения по заказу Российской государственной детской библиотеки (РГДБ) в 2024 г. В рамках многолетнего мониторинга, который ведут специалисты РГДБ, был собран массив данных для изучения динамики в детском и семейном чтении. Рассмотрены теоретические подходы к определению понятия «семейное чтение», представлены различные ракурсы в изучении детского и семейного чтения в отечественной и зарубежной науке. Показаны ключевые изменения, произошедшие в семье как социальном институте, повлиявшие на процессы детского и семейного чтения. Подробно изложена программа социологического исследования, включающая цель, задачи, гипотезы. Описана методология исследования, которая была подготовлена на основе анкеты, созданной в 2006 г. Представлены результаты, которые отражают современную ситуацию с чтением детей и подростков глазами родителей. Выявлены проблемы детского и семейного чтения в современной России, даны рекомендации по изменению сложившихся негативных тенденций, а также обозначены положительные тренды, которые следует укреплять и развивать.

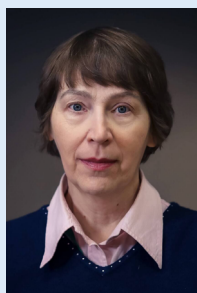
Ключевые слова: семейное чтение, детская литература, чтение детей, чтение подростков, социология детства, изучение чтения

Для цитирования: Чудинова В. П., Колосова Е. А. Социологическое исследование «Чтение детей и подростков. Роль родителей – 2024»: особенности подхода и методологии // Книга. Чтение. Медиа-среда. 2025. Т. 3, № 1. С. 39-46. <https://doi.org/10.20913/BRM-3-1-4>.

Статья поступила в редакцию 23.02.2025

Получена после доработки 04.03.2025

Принята для публикации 14.04.2025



Чудинова Вера Петровна

Российская государственная детская библиотека,
отдел социологии, психологии и педагогики детского чтения,
Калужская пл., 1, Москва, 119049, Россия,
кандидат педагогических наук, главный научный сотрудник
ORCID: 0009-0002-9251-9055
e-mail: chudvp@yandex.ru



Колосова Елена Андреевна

Российская государственная детская библиотека,
отдел социологии, психологии и педагогики детского чтения,
Калужская пл., 1, Москва, 119049, Россия,
кандидат социологических наук, доцент, заведующий отделом
ORCID: 0000-0003-1183-0766
e-mail: the_shmiga@mail.ru

© В. П. Чудинова, Е. А. Колосова, 2025

V. P. Chudinova, E. A. Kolosova

Sociological Study “Reading of Children and Adolescents. The Role of Parents – 2024”: Features of Scientific Approach and Methodology

Chudinova Vera P.

Russian State Children’s Library,
Department of Sociology, Psychology and Pedagogy of Children’s Reading,
Kaluzhskaya pl., 1, Moscow, 119049, Russia,
Candidate of Pedagogical Sciences, Chief Researcher
ORCID: 0009-0002-9251-9055
e-mail: chudvp@yandex.ru

Kolosova Elena A.

Russian State Children’s Library,
Department of Sociology, Psychology and Pedagogy of Children’s Reading,
Kaluzhskaya pl., 1, Moscow, 119049, Russia,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Head of the Department
ORCID: 0000-0003-1183-0766
e-mail: the_shmiga@mail.ru

Abstract. The purpose of the article is to present the specifics of the approaches and methodology in the All-Russian sociological study related to the role of parents in reading for children and adolescents. This study was conducted by the All-Russian Center for the Study of Public Opinion commissioned by the Russian State Children’s Library in 2024. Over a long period of time, specialists of the Russian State Children’s Library collected a data set to study the dynamics of children’s and family reading. Theoretical approaches to defining the concept of “family reading” as well as various perspectives in the study of children’s and family reading in the Russian and foreign science are considered. The authors presented the key changes that have occurred in family as a social institution, influencing the processes of children’s and family reading. The program of sociological research (including the goal, tasks, and hypotheses) is described in detail. The results that reflect the current situation with children and adolescents’ reading through the eyes of parents are shown. This study allowed to identify the problems of children’s and family reading in Russia and gave recommendations for changing the existing negative trends. The positive trends that should be strengthened and developed are identified.

Keywords: family reading, children’s literature, reading for children and adolescents, sociology of childhood, the study of reading

Citation: Chudinova V. P., Kolosova E. A. Sociological Study “Reading of Children and Adolescents. The Role of Parents – 2024”: Features of Scientific Approach and Methodology // Book. Reading. Media. 2025. Vol. 3, No. 1. P. 39–46. <https://doi.org/10.20913/BRM-3-1-4>.

Received 23.02.2025

Revised 04.03.2025

Accepted 14.04.2025

Постановка проблемы

Начиная с 2000-х гг. в России происходит постепенная смена «модели детского чтения» (то есть комплекса характеристик чтения детей и подростков). Предыдущую «модель детского чтения», которая преобладала в XX в., можно назвать «литературоцентричной», и эта «модель книжной культуры» на рубеже веков и в начале XXI в. постепенно уходила в прошлое (Чудинова, 2004; Чудинова, 2007).

«Кризис чтения первого десятилетия XXI в. отразился во многочисленных дискуссиях

в обществе, появлении различных точек зрения ученых относительно понимания происходящих процессов и роли чтения как средства развития личности» (Чудинова, Колосова, 2024а). Процессы, связанные с изменением места и статуса чтения в обществе и утратой значения чтения для развития личности, сказались на отношении многих семей к детскому чтению.

В начале второго десятилетия XXI в. исследователи отмечали сокращение числа читателей в России: меньше трети россиян не читали в свободное время. «Почти втрое увеличилось

число тех, кто полагал, что детские книги вообще не нужны – 35 %»¹.

Ситуация начала меняться после 2010-х гг., результаты всероссийских социологических и комплексных исследований детей, инициированных Российской государственной детской библиотекой (РГДБ) и проведенных совместно с ведущими исследовательскими компаниями в 2013 и 2021 гг., свидетельствуют о том, что в эти годы значительно возросла роль родителей в семейном чтении (*Детское чтение в России, 2014*). За 15 лет, которые прошли с первого масштабного социологического исследования детского чтения, реализованного Некоммерческим фондом «Пушкинская библиотека», стало гораздо больше младших школьников, которым дома читали вслух. В 2006 г. детей этого возраста было 46,2 %. «В 2006 г. таких школьников было – 46,2 %, в 2013 г. их насчитывался уже 61,1 %, а в 2021 г. – 69 %» (*Колосова, 2023*). Таким образом, к 2021 г. увеличение количества приобщенных к литературе детей произошло на 22,8 %, что говорит о существенных изменениях, связанных с практиками совместного чтения в семье (до 69 %).

По результатам опроса детей в 2021 г., основными чтецами для них по-прежнему остаются мамы. «Чтение мам слушает почти каждый второй ребенок (45 %), тогда как в 2006 г. таких было треть (34,8 %). Увеличение произошло на 10,2 %» (*Чудинова, Колосова, 2024а, с. 136*). Несколько больше стали читать детям и другие члены семьи (бабушки, папы, братья/сестры). С одной стороны, это свидетельствует о более активном включении семьи в процесс поддержки детского чтения, с другой – о проблемах, связанных с развитием у детей навыков самостоятельного чтения.

Данные независимых исследовательских компаний показывают, что «многие молодые родители, имеющие детей дошкольного возраста, лишь декларируют важность чтения детям книг, но перекладывают ответственность за чтение на других воспитателей – чаще на родственников (супруги, бабушки и дедушки), реже – на няню и воспитателей, причем эти процессы относятся уже к приобщению к книгам детей в раннем детстве»².

Для понимания значения семейного чтения в жизни семьи важна мотивация родителей, установка на то, чтобы помогать своему ребенку стать развитым читателем и поддерживать интерес к книге и чтению на всем периоде взросления, начиная с раннего детства и до подросткового возраста. Кроме

того, особую роль играет собственная читательская компетентность родителей, их отношение к книжной культуре и чтению как к важной составляющей формирования личности человека.

Проблемы семьи сегодня входят в круг исследовательских вопросов целого ряда экспертов: социологов, психологов, педагогов и др. Специалисты Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) подготовили расширенную подборку материалов своих исследований к тематическому выпуску журнала (*Социодиггер, 2020*), в которую вошли данные опросов с 2005 по 2020 г. о благосостоянии и досуге семьи, ценностях родителей, практиках воспитания детей и подростков и пр.

Информационная революция продолжает оказывать влияние на все сферы жизни человека, в том числе семейную. Семьи с детьми находятся на переднем крае этих значительных изменений, и 2024 г. был объявлен Годом семьи для всестороннего поддержания этого ключевого для становления личности института, меняющегося в новых социальных условиях. Можно обозначить следующие изменения, которые выявили исследователи за последнее десятилетие.

- Ослабляется передача культурной традиции, поскольку в круге детского и подросткового чтения значительно меньше книг предыдущих поколений (*Чудинова, 2018*);
- родители недостаточно хорошо ориентируются в потоках книжных новинок, которые предлагают современные издательства;
- у родителей растет потребность в получении большей информации о воспитании детей, в том числе с помощью детского чтения (*Чудинова, Колосова, 2024а*);
- меняется вся инфраструктура детского чтения, включающая школы, библиотеки, издательства, магазины, СМИ и др.;
- подростки в меньшей степени ориентированы на мнение семьи, поскольку они предпочитают современную литературу и опираются на мнение своих сверстников.

Теоретические подходы к изучению семейного чтения

Очень важной для изучения процессов и практик поддержки чтения детей в семье является трактовка самого понятия. Термин «семейное чтение» может интерпретироваться исследователями по-разному. В связи с этим остановимся на наиболее распространенных вариантах.

«Под семейным чтением традиционно подразумевают регулярное взаимодействие между взрослыми и детьми при совместном чтении книг с последующим обсуждением в любых формах (устных, письменных, игровых)» (*Горенинцева, Губайдуллина, Подкладова, 2019, с. 10*).

¹ Какие книги нужны нашим детям // ВЦИОМ : сайт. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=709> (дата обращения: 10.01.2025). Дата публикации: 24.09.2014.

² Дети и книги – 2022. Читают ли россияне своим детям? // Аналитический центр НАФИ : сайт. URL: <https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/deti-i-knigi-2022-chitayut-li-rossiyane-svoim-detyam/> (дата обращения: 10.01.2025).



Читатели РГДБ в зале для дошкольников.
Автор фото Сергей Климин
RGDB readers in the preschool hall.
The author of the photo is Sergey Klimkin

Семейное чтение не является только общением детей и взрослых с литературой; это словосочетание может подразумевать любое взаимодействие между всеми членами семьи, опосредованное книгой. Наряду с «семейным чтением» нередко используют взаимозаменяемый термин «совместное чтение». Совместное чтение часто выходит за рамки внутрисемейного, в процесс вовлекаются представители других социальных институтов: детского сада, школы, библиотеки.

Чтение в семье, взаимодействующей с другими социальными институтами (детским садом, школой, дополнительным образованием, детскими исправительными учреждениями и др.), предполагает «разновозрастное межчитательское общение в "большой" и "малой" семье со здоровыми и особыми детьми (с проблемами со здоровьем); добровольная, систематическая и целенаправленная совместная познавательная-коммуникативная и эмоционально-эстетическая деятельность членов семьи, стоящих на разных ступенях социализации, для удовлетворения и развития разнообразных потребностей семьи читательском развитии, в воспитательных и образовательных целях» (Бородин, 2021, с. 221).

Большое количество зарубежных исследований феномена семейного чтения выполнено «на стыке» педагогики и психологии развития, социологии и когнитивной лингвистики. В трудах целого ряда ученых оно рассматривается как действенный механизм развития речи и формирования навыков самостоятельного чтения в раннем возрасте на основе практик семейного чтения (А. Бас, М. Сенечал, Б. Нойман, Д. Дикинсон, Г. Уайтхерст). Еще одним из аспектов изучения семейного чтения является исследование зависимости совместного чтения детей и родителей от жанра книги и роль обсуждения прочитанного в трансляции духовно-нравственных

ценностей и моделей поведения (Горенинцева, Губайдуллина, Подкладова, 2019, с. 21–22).

Отечественные исследователи обращаются к феномену семейного чтения в контексте изучения детской литературы и «детского текста»: «Круг детского чтения меняется с каждой эпохой. Его состав зависит от множества факторов. Изменяются исторические условия, а вместе с ними происходят изменения общественных, религиозных и семейных традиций детского чтения» (Арзамасцева, Николаева, 2012, с. 77); «Книги, входящие в круг чтения ребенка, считаются самыми социально действенными: ведь становление человека напрямую связано и с набором прочитанных в детстве книг» (Черняк, 2024, с. 77). Эта трактовка совпадает с мнениями зарубежных исследователей.

Представленные подходы изучения качества семейного времени, основанные на разных ракурсах содержания чтения в кругу семьи, позволяют выявить основные практики, ситуации, в которых происходит социализация ребенка посредством книги и чтения в условиях внутрисемейных отношений.

Таким образом, семейное чтение с точки зрения теории социализации выполняет одновременно практически все важнейшие функции чтения: познавательную, воспитательную, развивающую, рекреационную, коммуникационную (Мелентьева, 2011, с. 13). По сути, семейное чтение сегодня выступает одним из действенных механизмов приобщения подрастающего поколения к чтению, воспроизведения и трансляции общечеловеческих культурных норм и ценностей, становится эффективным средством сохранения института семьи в русле современной государственной политики.

Роль родителей в чтении детей и подростков – 2024: программа исследования

Наше новое исследование опирается прежде всего на этот подход. Ранее исследователи РГДБ провели совместно с ведущими социологическими центрами несколько всероссийских исследований чтения книг детьми и подростками. Были использованы сходные методики, что позволяет увидеть динамику процессов изменений в детском чтении, а также обозначить тенденции этих изменений (Детское чтение в России, 2014; Чудинова, Колосова, 2023).

В 2024 г. ВЦИОМ по заказу РГДБ провел всероссийское социологическое исследование «Чтение детей и подростков в семье: роль родителей», в основу которого легли методологические разработки социологов РГДБ, накопленные с 2000-х гг. В опросе приняли участие 1 111 россиян с детьми до 14 лет. Опрос проведен по вероятностной интернет-панели «ВЦИОМ-Онлайн». Впервые с 2006 г. были опрошены родители дошкольников (0–6 лет).

В рабочую группу входили специалисты отдела социологии, психологии и педагогики детского чтения РГДБ и социологи ВЦИОМ. В ходе составления программы рабочая группа подготовила концепцию исследования по проблемам детского и семейного чтения.

В основу анкеты была положена методика все-российского опроса родителей 2006 г. (проведенного по заказу Некоммерческого фонда «Пушкинской библиотеки»), что позволило нам проанализировать произошедшие за 18 лет изменения.

Цель исследования, которую поставила перед собой команда — «Анализ отношения к семейному чтению родителей детей в возрасте от 0 до 14 лет включительно». В качестве задач исследования было определено: выявление досуговых предпочтений детей по мнению родителей; оценка распространенности практик семейного чтения; установление особенностей отношения родителей детей трех возрастных групп (0–6, 7–10, 11–14 лет) к чтению и библиотекам. Проведенное исследование во многом уникально, поскольку изучалось семейное чтение и роль родителей этих трех возрастных групп.

Была разработана детальная программа исследования, сформулирован ряд гипотез, часть которых была опровергнута и часть – подтвердилась в ходе анализа его результатов, в их числе:

- предыдущее поколение родителей больше уделяло внимания приобщению детей к литературе, они чаще читали детям на досуге;
- в преобладающем большинстве семей нет домашней библиотеки либо семьи имеют очень небольшие собрания, в которых крайне мало книг для детей;
- родители не могут покупать много книг для детей, их возможности очень ограничены;
- образованные родители периодически посещают библиотеки со своими детьми;
- развиваются мультимедиа-форматы книг, которые начинают более активно использоваться молодыми семьями с детьми;
- чтение самими родителями книг на досуге значительно зависит от уровня их образования, а также от пола;
- крайне малое количество родителей разбираются в детской литературе, их выбор значительно устарел и ограничен;
- многие родители не интересуются чтением своих детей и подростков и не владеют методиками приобщения к чтению и детской литературе.

Отбор респондентов осуществляется социологами ВЦИОМ двумя методами: основным (для сбора основного массива данных) и дополнительным (в случае недобора отдельных представителей целевых групп). Основной метод – онлайн-опрос, который проходил с возможностью использования

вероятностной интернет-панели «ВЦИОМ-онлайн». Репрезентативность данных обеспечивалась равной вероятностью попадания в выборку всех россиян от 18 лет вне зависимости от места их проживания.

Большое внимание исследователи уделили разработке инструментария – анкеты исследования. Для опроса родителей использовалась одна анкета, что позволило провести сравнение ряда параметров детского и семейного чтения родителей, имеющих детей разного возраста.

Результаты и выводы исследования

Исследование позволило получить новую объемную картину отношения родителей к чтению детей, изучить атмосферу семьи в ракурсе поддержки чтения детей, методов и практик, которые используют сегодня родители, и многое другое³.

Досуг детей глазами родителей

Топ-6 форм досуга детей: «прогулки (72 %), компьютерные/мобильные игры (64 %), просмотр фильмов/мультфильмов (63 %), общение с родителями и близкими дома (59 %), общение с друзьями (51 %)» (Чудинова, Колосова, 2024b, с. 655), посещение кружков/секций по интересам (48 %). При этом чем старше дети, тем более разнообразен их досуг. У детей и подростков развивается чтение в разных форматах: 34 % родителей отмечают, что их ребенок читает печатные, 10 % отметили электронные книги, 8 % слушает аудиокниги в свободное время.

Практики семейного чтения

1. У половины опрошенных родителей ребенок предпочитает читать печатные книги (49 %), более чем у трети (39 %) – смотрит видеоконтент, связанный с книгами, у каждого восьмого (13 %) – читает электронные книги. Причем последние заметно популярнее в семьях с детьми от 11 до 14 лет (21 %).

2. Самые популярные способы приобщения детей к чтению – это обсуждение прочитанной книги и чтение ребенку (об этом сказали 48 % и 45 % респондентов соответственно). Гораздо большее внимание процессу приобщения детей к чтению уделяют женщины и родители, хорошо разбирающиеся в детском чтении.

3. Книги, которые родители выбирают для совместного чтения – это чаще всего произведения, известные им с детства (61 %), на основе их вкуса и опыта (49 %), а также книги, которые есть в домашней библиотеке (42 %).

³ Презентация исследования и первые краткие результаты были представлены 4 сентября 2024 г. на II Отраслевой конференции «Детский книжный рынок России. Статистика, тенденции, перспективы», проходившей в рамках 2-й ММДКЯ // Российская государственная детская библиотека : сайт. URL: <https://rgdb.ru/professionalam/16434-rgdb-predstavlyayet-rezultaty-issledovaniya-chtenie-detej-i-podrostkov-v-seme-rol-roditelej> (дата обращения: 10.02.2025). Дата публикации: 05.09.2024.

4. Взрослые еженедельно читают книги своим детям (48 %) почти в половине семей опрошенных родителей. Чем младше дети в семье, тем выше значение этого показателя (66 % в семьях с детьми до 6 лет).

5. Лишь 2 % респондентов декларируют, что в их семьях не читают детям. Основные причины – отсутствие времени и сил на чтение детям (Подробнее см.: Чудинова, Колосова, 2024b, с. 655).

Жанрово-тематические предпочтения детей в чтении глазами родителей

1. Топ-5 любимых жанров детей (по оценкам родителей): сказки (52 %), фантастические или «волшебные» (36 %), веселые (36 %), о природе и животных (34 %), а также приключенческие (31 %). При этом чем старше дети в семьях, тем интереснее им книги на тему фантастики, приключений и мистики.

2. Среди всех опрошенных родителей книги о Гарри Поттере чаще всего упоминаются в качестве самых любимых у детей (7 %). Причем популярность этой серии книг растет с возрастом детей (5 % в семьях с детьми до 6 лет и 10 % в семьях с детьми от 11 до 14 лет). В семьях с детьми младшего возраста лидерами можно назвать сказку «Колобок» (6 %) и русские народные сказки (5 %).

Домашние библиотеки

1. Девять из десяти опрошенных (89 %) декларируют наличие домашней библиотеки, однако ее размер более чем у половины родителей (59 %) не превышает 100 печатных книг. Наличие и размер домашней библиотеки прямо взаимосвязаны с уровнем образования, возрастом и регулярностью чтения опрошенных.

2. Девять из десяти опрошенных родителей (91 %) также имеют в своей библиотеке детские печатные книги, однако у половины из них (54 %) в наличии не более 30 детских/подростковых книг. Размер детской домашней библиотеки прямо коррелирует с отношением родителей к детскому чтению.

Покупка книг для детей и подростков

1. В семьях большинства родителей (80 %) покупают книги для детей и подростков, значимо реже (31 %) – обращаются за ними в библиотеку. При этом чем старше дети в семье, тем больше востребованы библиотеки (40 % в семьях с детьми от 11 до 14 лет), что может быть связано с поиском книг из школьной программы.

2. За последние 6 месяцев 60 % опрошенных родителей приобрели до 5 книг для детей/подростков. Причем половина родителей (52 %) готовы ежемесячно тратить от 500 руб. и более на покупку детских/подростковых книг.

Посещение городских библиотек

1. «Каждый третий опрошенный родитель (35 %) отмечает, что в его семье взрослые ходят

с ребенком в городскую библиотеку, каждый пятый (19 %) – что ребенок ходит в библиотеку самостоятельно. Причем чем старше возраст детей в семье, тем чаще они самостоятельно посещают библиотеки (30 % в семьях с детьми от 11 до 14 лет)» (Чудинова, Колосова, 2024b, с. 655).

2. Отсутствие домашней библиотеки не способствует росту посещаемости городских библиотек, а скорее, наоборот, не задает должного стимула (у 45 % родителей без домашней библиотеки дети вообще не посещают городскую библиотеку). Высокий уровень образования родителей также не способствует более частому посещению библиотек с детьми. Наоборот, чаще городские библиотеки посещают дети родителей со средним образованием.

Отношение родителей к чтению и детской литературе

1. Большинство опрошенных родителей (78 %) читают книги, но делают это довольно часто только 35 %. Значение этого показателя больше в группах родителей с высшим образованием и высокими материальными возможностями.

2. Более трех четвертей родителей (83 %) сообщили, что в детстве им читали книги (62 % – еженедельно). В качестве своих любимых книг опрошенные чаще всего упоминали «Незнайку» и «Волшебника Изумрудного города» (по 12 %).

3. Половина опрошенных родителей декларируют, что имеют общие представления о детской/подростковой литературе (56 %), и столько же признают, что их знаний о приобщении детей к чтению недостаточно и они хотели бы узнать об этом больше (56 %). С этими навыками значимо коррелирует регулярность чтения самих родителей.

Результаты исследования также позволили создать *классификацию семей* по двум основным показателям: способности ориентироваться в детской литературе и умению использовать методики приобщения детей к чтению.

1. «Родители-эксперты» – хорошо разбираются в детской литературе, знают, как привлечь ребенка к чтению, или хотели бы узнать больше о том, как привлечь ребенка к чтению (14 %).

2. «Строгие» – знают, как привлечь ребёнка к чтению, их дети меньше времени проводят за компьютерными играми, но сами родители имеют преимущественно общие представления о детской литературе (15 %).

3. «Новички в детском чтении» – имеют общие представления или плохо разбираются в детской литературе и нуждаются в знаниях, как привлечь ребенка к чтению (52 %).

4. «Равнодушные родители» – имеют общие представления или плохо разбираются в детской литературе, но не заинтересованы в привлечении детей к чтению (19 %).

Заключение

Картина семейного чтения значительно меняется. С одной стороны, наблюдается усиление заинтересованности многих родителей в процессе воспитания детей, в том числе с помощью детской книги, причем это проявляется в семьях с детьми самого раннего возраста. С другой стороны – есть ряд обстоятельств, которые осложняют процесс приобщения к чтению подрастающего поколения, в числе которых – интенсивно развивающаяся медиасреда и изменение привычек и практик чтения литературы, как у детей, так и у родителей.

Сегодня использование семейного чтения как механизма социализации осложнено по ряду причин. В условиях трансформации института семьи, ускорения темпов современной жизни происходит упрощение, сокращение возможностей и даже исчезновение ритуалов и традиционных практик в семье. Это приводит к уменьшению количества времени, которое семья проводит вместе, к постоянному временному дефициту. Кроме того, применение родителями различных практик семейного чтения ограничено снижением авторитета книги как таковой. Эти процессы могут в дальнейшем значительно повлиять на приобщение подрастающего поколения к книжной культуре, ослабить традицию передачи культурного кода от поколения к поколению. Во многом замкнутая система семьи нуждается во внешней информационной и культуроцентрической поддержке.

Сложившееся противоречие между заинтересованностью профессионального сообщества (библиотекарей, педагогов и воспитателей) в сохранении и продвижении семейного чтения и снижением авторитета книги в семье актуализирует полемику о необходимости сохранения и возрождения традиций семейного чтения, что является серьезным вызовом для специалистов. Эта проблема ставит новые задачи повышения квалификации библиотекарей, педагогов и других воспитателей.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Вклад авторов

В. П. Чудинова: обоснование концепции статьи, обозначение методологической проблемы, описание программы исследования, написание и редактирование текста рукописи, формулировка выводов.

Е. А. Колосова: анализ и обобщение материала, написание и редактирование текста рукописи, оформление статьи и метаданных в соответствии с требованиями журнала «Книга. Чтение. Медиасреда».

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликтов интересов, требующих раскрытия в этой статье.

Список источников / References

Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература : учебник. Москва : Академия, 2012. 574 с. [Arzamastseva IN and Nikolaeva SA (2012) Children's literature: textbook. Moscow: Akademiya. (In Russ.)].

Бородин В. А., Бородин С. М. Семейное чтение // Чтение : энцикл. слов. Москва, 2021. С. 221–222 [Borodina VA and Borodin SM (2021) Family reading. *Chtenie: entsikl. slov.* Moscow, pp. 221–222. (In Russ.)].

Горенинцева В. Н., Губайдуллина А. Н., Подкладова Т. Д. Семейное чтение как помогающая практика в условиях социально-культурных трансформаций. Томск : Изд. дом Том. гос. ун-та, 2019. 208 с. [Gorenintseva VN, Gubaidullina AN and Podkladova TD (2019) Family reading as a helping practice in the context of socio-cultural transformations. Tomsk: Izd. dom Tom. gos. un-ta. (In Russ.)].

Детское чтение в России / авт.-сост.: М. А. Веденяпина, О. П. Мезенцева, Е. А. Колосова [и др.]. Москва : РГДБ, 2014. 114 с. [Vedenyapina MA, Mezentseva OP and Kolosova EA [et al.] (comps) (2014) Children's reading in Russia. Moscow: RGDB. (In Russ.)].

Колосова Е. А. Трансформация чтения детей и подростков в России: по результатам сравнительного исследования 2006–2021 гг. // Русская литература в полилингвальном мире: вопросы аксиологии, поэтики и методики : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (25 февр. 2022 г.). Москва, 2023. С. 306–310 [Kolosova EA (2023) The transformation of children's and adolescents' reading in Russia: based on the results of a comparative study of 2006–2021. *Russkaya literatura v polilingval'nom mire: voprosy aksiologii, poetiki i metodiki: materialy III Mezhduunar. nauch.-prakt. konf.* (25 fevr. 2022 g.). Moscow, pp. 306–310. (In Russ.)].

Мелентьева Ю. П. Семейное чтение: теоретический аспект // Библиосфера. 2011. № 4. С. 11–14 [Melent'eva YUP (2011) Family reading: a theoretical aspect. *Bibliosphere* 4: 11–14. (In Russ.)].

Социодиггер. Т. 1, вып. 2. Семья и родительство. Москва : ВЦИОМ, 2020. [(2020) SocioDigger. Vol. 1, iss. 2. Family and parenting. Moscow: VTsIOM. (In Russ.)]. URL: https://sociodigger.ru/fileadmin/user_upload/2020_02_7ya_

[roditelstvo/2020_02.pdf](#) (дата обращения = accessed 10.01.2025).

Черняк М. А. Детская литература в «толстых» журналах: к вопросу о трансформации модели детского чтения // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2024. Т. 46, № 5. С. 77–84 [Chernyak MA (2024) Children's literature in «thick» magazines: on the issue of the transformation of the model of children's reading. *Uchenye zapiski Petrozavodskogo gosudarstvennogo universiteta* 46 (5): 77–84. (In Russ.)].

Чудинова В. П. Детское чтение. Негативные последствия развития медиасреды // Дети и культура. Москва, 2007. С. 131–164 [Chudinova VP (2007) Children's reading. Negative consequences of the development of the media environment. *Deti i kul'tura*. Moscow, pp. 131–164. (In Russ.)].

Чудинова В. П. Чтение детей и подростков в России: смена модели чтения // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде. Москва, 2004. С. 9–26 [Chudinova VP (2004) Reading by children and adolescents in Russia: changing the reading model. *Deti i biblioteki v menyayushcheisya mediasrede*. Moscow, pp. 9–26. (In Russ.)].

Чудинова В. П. Чтение и литературные предпочтения школьников поколения Z: социокультурный контекст // Обсерватория культуры. 2018. Т. 15, № 6. С. 668–681 [Chudinova VP (2018) Reading and literary preferences of schoolchildren of generation Z: a sociocultural context. *Observatoriya kul'tury* 15 (6): 668–681. (In Russ.)].

Чудинова В., Колосова Е. Междисциплинарный подход к изучению детского чтения: социологические, психолого-педагогические и библиотековедческие исследования // INFOLIB: информационно-

библиотечный журнал. 2023. № 4. С. 8–16 [Chudinova V and Kolosova E (2023) Interdisciplinary approach to the study of children's reading: sociological, psychological, pedagogical and library science research. *INFOLIB: informatsionno-bibliotchnyi zhurnal* 4: 8–16. (In Russ.)]. DOI: <https://doi.org/10.34920/2181-8207/2023/4-088>

Чудинова В. П., Колосова Е. А. Роль семьи в приобщении детей к чтению // Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО. Москва, 2024. Вып. 22: Материалы научно-практической конференции РАО «Семейное чтение – традиционная российская ценность: история и современность» (Москва, 9–10 окт. 2024 г.). С. 130–142 [Chudinova VP and Kolosova EA (2024a) The role of the family in involving children in reading. *Doklady Nauchnogo soveta po problemam chteniya RAO = Reports of the Scientific Council on Reading Problems of RAE*. Moscow, iss. 22, pp. 130–142. (In Russ.)].

Чудинова В. П., Колосова Е. А. Чтение детей и подростков в семье. Роль родителей (первые результаты всероссийского исследования) // Современные проблемы книжной культуры: основные тенденции и перспективы развития : материалы XVII Белорус.-Рос. науч. конф. (Москва, 27–28 нояб. 2024 г.). Москва ; Минск, 2024. С. 651–656 [Chudinova VP and Kolosova EA (2024b) Reading of children and teenagers in the family. The role of parents (first results of the all-Russian study). *Sovremennye problemy knizhnoi kul'tury: osnovnye tendentsii i perspektivy razvitiya: materialy XVII Belorus.-Ros. nauch. konf.* (Moskva, 27–28 noyab. 2024 g.). Moscow, Minsk, pp. 651–656. (In Russ.)].