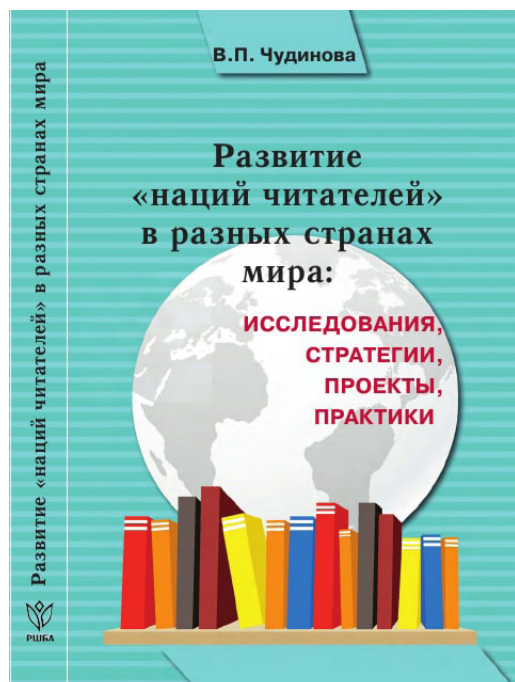


ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ • READING



Рецензия



Изменяющийся облик человека читающего

The Changing Appearance of the Reading Human

Чудинова В. П. Развитие «наций читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики / В. П. Чудинова. Москва: РШБА, 2022. 360 с. (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря) (Приложение к журналу «Школьная библиотека». Сер. 1; вып. 2).

В 2022 г. Русской школьной библиотечной ассоциацией (РШБА) была издана книга В. П. Чудиновой «Развитие «наций читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики».

Вера Петровна – главный научный сотрудник Российской государственной детской библиотеки, кандидат педагогических наук, библиотековед и ведущий социолог чтения и библиотечного дела страны, автор книг и монографий; специалист, много сделавший для развития, продвижения и изучения детского чтения в нашей стране; как методист и преподаватель она хорошо известна профессиональному библиотечному и образовательному сообществу.

Тема, которой посвящена рецензируемая книга, уже давно находится в фокусе внимания автора. В издании представлен опыт международных организаций и широкого круга стран, расположенных в Америке, Европе и Азии, уделявших самое серьезное внимание формированию человека читающего в последние два-три десятилетия.

Книга состоит из введения, восьми глав, каждая из которых подробно структурирована, и информации об авторе.

Автор начинает введение словами о том, что эта книга была создана, чтобы ответить на вопрос:

какую роль чтение играет в жизни современного человека и что такое чтение сегодня? Что происходит в мире чтения, в том числе «книжного»? Насколько необходимо сегодня поддерживать чтение не просто текстов, но именно книг?

В условиях глобальной трансформации мира, в том числе книжной культуры и массового чтения, работа с текстами пронизывает практически все сферы жизни человека, поэтому способность граждан любой страны грамотно и критично читать разные тексты на различных носителях становится все более важной для формирования будущего общества, в том числе и для экономического развития государства.

В нашей стране есть опыт подготовки программ поддержки чтения как на федеральном, так и на региональном уровне (В. П. Чудинова неоднократно входила в рабочие группы по их созданию). Насколько отечественный опыт соотносится с мировым, в чем сходство и каковы различия, что можно использовать из зарубежного опыта и что может быть воспринято для решения актуальной задачи создания «нации читателей» в России? На эти вопросы пытается найти ответы автор монографии.

В первой главе рассматриваются подходы к изучению чтения и грамотности детей и взрослых, использующиеся в сравнительных

международных исследованиях. Стремительное развитие новых технологий способствует формированию новых читательских практик и появлению новых понятий. Представляет интерес описание проектов создания различных глоссариев и тезаурусов, тенденций изменения ключевых понятий в сфере чтения. В международных исследованиях в центре обсуждений уже находится не состояние чтения, а грамотность, которая понимается по-разному. В. П. Чудинова акцентирует внимание на том, что существенным аспектом века информации является то обстоятельство, что технологии и способы их использования постоянно меняются и порождают все новые формы грамотности (с. 141).

Автор описывает ключевые идеи, цели, задачи и итоги крупнейших мониторинговых исследований процессов чтения, а также последующие управленческие решения, которые были приняты в ряде стран для изменения ситуации, преодоления «шока». Показаны подходы Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), ЮНЕСКО к изучению базовой грамотности населения разных стран, роль ООН и ЮНЕСКО в изучении и оценке грамотности в мире. Весьма значимы конкретные исследовательские проекты изучения чтения младших школьников и подростков.

Во второй главе рассматривается политика и инициативы ЮНЕСКО по поддержке чтения, базовой и медийно-информационной грамотности. Среди инициатив следует отметить значимые даты и праздники, литературные города и столицы книги. В России статус «Литературный город ЮНЕСКО» имеет Ульяновск (с. 80).

Третья глава посвящена работе Международной Федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) по поддержке чтения и грамотности. Представлены конкретные инициативы и документы, деятельность секции грамотности и чтения, секции библиотек для детей и юношества ИФЛА, их руководства, программы и проекты. Следует подчеркнуть, что вся деятельность секций опирается на тезис о том, что «Чтение книг в детстве – это основа последующего чтения человека в любом возрасте, а также база для образования и развития культуры» (с. 113). В. П. Чудинова подробно анализирует такие документы, как «Руководство ИФЛА по обслуживанию детей до трех лет», «Руководство ИФЛА по библиотечному обслуживанию детей в возрасте 0–18 лет».

Специальное внимание уделяется взаимодействию ИФЛА со школьными библиотеками и ряду принятых документов, в том числе теме поддержки чтения школьников в «Руководстве ИФЛА для школьных библиотек» (2002, 2015). Вывод, который делает Вера Петровна: «Развитие школьников как

грамотных читателей необходимо на всех этапах образовательного процесса, и эта роль школьного библиотекаря остается одной из самых главных» (с. 128).

В четвертой главе «Продвижение чтения и грамотности: политика, организация платформы» показана работа Международной ассоциации грамотности, рассмотрены политика поддержки чтения и грамотности в экономическом контексте, отчеты европейской сети политики в области грамотности ELINET, деятельность по проекту «Европа читает». Среди важных тем, требующих своего решения, по данным исследований Международной ассоциации грамотности, присутствуют такие как: ранняя грамотность, проблема поддержки чтения и грамотности в условиях ограниченных ресурсов, разработки стандартов по оценке достижений в области чтения и грамотности, задачи профессионального роста специалистов в области чтения и грамотности. В той или иной степени они актуальны и для российской практики. Завершая главу, Вера Петровна подчеркивает принципиальную важность создания широких коалиций специалистов в сфере образования и культуры, создание платформ для развития новых идей, сбор лучших подходов и практик по обучению чтению, повышение квалификации педагогов и других специалистов, а также родителей, чтобы они смогли стать грамотными наставниками в развитии ребенка как читателя (с. 128).

Следующие несколько глав посвящены анализу опыта по формированию «нации читателей» в отдельных странах. Глава 5 – в Японии и Сингапуре, глава 6 – в Китае, глава 7 – в Великобритании. Каждая из этих стран имеет свои традиции истории и культуры, формирования системы образования, становления политической системы и общественного благоустройства. Это напрямую сказывается и на отношении к чтению государства, общества, отдельных социальных групп населения, конкретных людей, и на постановке государственных задач, направленных на развитие «нации читателей». Автор подробно рассматривает содержание принятых законодательных актов, историю их формирования и развития, национальные планы мероприятий по поддержке чтения, общенациональные проекты, деятельность национальных библиотечных советов, развитие национального движения по поддержке чтения и т. д.

Восьмая, заключительная глава содержит три раздела, которые раскрывают различные подходы в организации политики поддержки чтения. Здесь показан опыт издания и продвижения литературы несколькими крупными международными организациями, такими как Международная ассоциация издателей, Международный совет по детской книге, Международная ассоциация грамотности. Приводятся отдельные примеры поддержки чтения

в разных странах. Более подробно освещается опыт поддержки детского чтения в Швеции, а также роль и инициативы библиотек в США. Завершает главу раздел, посвященный новым вызовам и возможностям, которые возникли в период пандемии. Впрочем, так или иначе, тема пандемии и ее влияния рассматривается практически во всех главах книги, поскольку она самым существенным образом сказалась на понимании роли чтения и деятельности по его поддержке.

Нарастающие вызовы, такие как усиление процесса цифровизации всех сторон жизни человека, изменение привычек, мотивов чтения и облика человека, читающего под влиянием развития медиа и расширения информационного пространства требуют своего изучения. Проблемой является доступ к качественной и точной информации. Иллюзии о наличии любой информации в интернете постепенно исчезают, как и иллюзии о том, что любая информация доступна и бесплатна (с. 337).

Во многих странах политика поддержки чтения опирается на публичные библиотеки. Они служат опорой, главными организаторами и координаторами этой деятельности. В эпоху обилия информации библиотеки все больше берут на себя роль навигаторов и обеспечивают доступ к наиболее качественным и ценным ресурсам. Сегодня роль библиотек меняется, они трансформируются во многофункциональные информационные центры. Вместе с тем задача поддержки чтения и грамотности не только остается, но и расширяется (с. 102). Например, новая стратегия продвижения чтения с помощью библиотек в Сингапуре носит системный характер и охватывает различные группы населения, начиная от самых маленьких и заканчивая пожилыми людьми, под девизом «чтение – это хорошая привычка для человека в любом возрасте».

Библиотеки используют разные подходы в своей работе. В Великобритании в политике по продвижению чтения акцент был сделан на чтении для удовольствия. Возникла новая концепция для библиотек – программа развития читателя. Главная цель чтения – получение удовольствия, оно может просто быть любимым занятием, способом ухода от проблем или способом испытать сильные чувства. Согласно проекту «Библиотеки добиваются желаемого: амбициозные цели для публичных библиотек Великобритании на 2016–2021 гг.» ценность и влияние публичных библиотек состоит в том, что они как общенациональная сеть обеспечивают прогресс для людей, общины и нации. По данным исследований, проведенных в этой стране, библиотеки способствуют формированию человеческого капитала, поддержанию психического и физического благополучия, социальной инклюзивности и сплоченности общества (с. 303).

Одна из ключевых идей, которые принизывают книгу: профессиональная деятельность по поддержке чтения должна базироваться на научных данных. Именно на этой основе и автор выстраивает свой текст. Описывая тематику, методологию, практику и результаты национальных исследований чтения, проходящих в течение ряда лет во многих странах, В. П. Чудинова подчеркивает, что такие исследования, статистические сведения о библиотечном обслуживании и другие данные иллюстрируют подход, который сегодня распространяется все шире и носит название «доказательная практика». Например, Китайский научно-исследовательский институт печати (Китайский институт по исследованию информации и печати) с 1998 г. начал общегосударственное исследование состояния чтения. До 2007 г. оно проводилось каждые два года, а с 2008 г. – ежегодно. Это то направление, которое необходимо развивать и в России.

Национальные исследования чтения в разных странах, как правило, опираются на социологический подход, серьезное внимание уделяется разработке методик, и в том числе построению выборочной совокупности. Например, в национальном исследовании чтения взрослых в Сингапуре выборка репрезентировала население с точки зрения пола, возраста, этнической принадлежности и места жительства (с. 198). В 18-й раз общенациональное исследование чтения в Китае было проведено в 2020 году. В нем использовались четыре набора анкет для опроса взрослого населения; для изучения чтения детей и подростков – три разных набора анкет (с. 233).

Именно мониторинговые национальные исследования позволяют увидеть динамику процесса изменения состояния массового чтения и отдельных групп читателей, оценить эффективность прилагаемых усилий, реализуемых программ. В монографии использован широкий круг источников, многие из которых не переведены на русский язык. Ценность издания состоит также в том, что автор выделяет и переводит ключевые идеи и подходы, цитирует некоторые из них. Например, «Инструментарий для развития национальных стратегий чтения и грамотности» (IFLA Toolkit for National Literacy and Reading Strategies) (с. 101–111), положения которого могут быть весьма полезны в российских условиях.

Несмотря на то что Вера Петровна приоритетное внимание уделяет вопросам поддержки детского и юношеского чтения, семейного чтения, представленные документы, практики, исследовательские проекты выходят за рамки этих читательских групп. Весь представленный в книге материал и успешный опыт подтверждает, что политика поддержки чтения должна опираться на многоаспектный анализ ситуации и на работу различных

социальных институтов. Самая большая сложность при ее проведении, как отмечает автор, заключается в том, что она находится на стыке реализации политики в сфере культуры, образования, средств массовой информации, общества.

Не вызывает сомнения востребованность этого издания среди широкого круга профессионалов, занимающихся проблемами изучения и поддержки чтения. Книга полезна не только ученым, но и всем, кто непосредственно работает с разными группами читателей: библиотекарям, педагогам, их партнерам в сфере издания и распространения литературы. Широкий взгляд

исследователя на проблему поддержки чтения в разных странах дает возможность переосмыслить отечественный опыт, осознать его достоинства и недостатки, увидеть иные ракурсы и новые подходы в области изучения и поддержки чтения детского и взрослого населения нашей страны.

*В. В. Ялышева,
заведующая Центром чтения
научно-методического отдела
Российской национальной библиотеки,
кандидат педагогических наук.
yalysheva@nlr.ru*