

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ • READING ROOM

Статья • Article



Е. А. Колосова

Что и как читают наши дети: кросс-культурный аспект (обзор докладов конференции)

Аннотация. В работе обсуждаются итоги II Международной научно-практической конференции «Что и как читают наши дети: кросс-культурный аспект», которая прошла в Российской государственной детской библиотеке 1–2 июня 2023 г. Цель статьи – представить современные подходы к исследованию чтения и читателя, рассмотреть актуальные проблемы в сфере изучения детского чтения: обмен творческими формами и методами приобщения к чтению дошкольников, школьников и подростков; популяризацию информационных ресурсов для продвижения ценности книги и чтения; роль семьи, школы и библиотеки в приобщении детей к чтению. Рассмотрены ключевые пленарные доклады, работа специализированного круглого стола о роли детской библиотеки в инфраструктуре города и двух тематических секций.

Ключевые слова: чтение, детское чтение, библиотеки, семейное чтение, читательские практики, Российская государственная детская библиотека

Для цитирования: Колосова Е. А. Что и как читают наши дети: кросс-культурный аспект (обзор докладов конференции) // Книга. Чтения. Медиасреда. 2024. Т. 2, № 1. С. 57–64. <https://doi.org/10.20913/BRM-2-1-6>.

Статья поступила в редакцию 07.07.2023

Получена после доработки 09.11.2023

Принята для публикации 11.11.2023



Колосова Елена Андреевна

*Российская государственная детская библиотека,
пл. Калужская, 1, Москва, 119049, Россия,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующая отделом социологии, психологии и педагогики детского чтения
ORCID: 0000-0003-1183-0766
e-mail: kolosova@rgddb.ru*

© Е. А. Колосова, 2024

E. A. Kolosova

What and How Read Our Children: Cross-Cultural Aspect (review of the conference papers)

Kolosova Elena A.

Russian State Children's Library,
Kaluga-Platz, 1, Moscow, 119049, Russia,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Sociology,
Psychology and Pedagogy of Children's Reading
ORCID: 0000-0003-1183-0766
e-mail: kolosova@rgdb.ru

Abstract. The article presents the results of the II International Scientific and Practical Conference "What and How Our Children Read: Cross-Cultural Aspect", which was held at the Russian State Children's Library on June 1-2, 2023. The goals of the conference were to discuss modern approaches to the study of reading and the reader; to consider current problems in the field of studying children's reading; to exchange creative forms and methods of introducing preschoolers, schoolchildren and teenagers to reading; to popularize information resources for promoting the value of books and reading; to study the role of family, school and library in introducing children to reading. The author considered the key plenary presentations, a specialized round table as well as the work of two thematic sessions that took place within the conference programme.

Keywords: reading, children, libraries, family, reading practices, Russian State Children's library

Citation: Kolosova E. A. What and How Read Our Children: Cross-Cultural Aspect (review of the conference papers) // Book. Reading. Media. 2024. Vol. 2 No. 1. P. 57–64. <https://doi.org/10.20913/BRM-2-1-6>.

Received 07.07.2023

Revised 09.11.2023

Accepted 11.11.2023

В развитии общества наблюдается переходный этап, серьезно влияющий на чтение подрастающего поколения (Лапкин, 2020; Чудинова, 2007; Яницкий, 2019). Меняется информационная среда, в которой взрослеет ребенок, расширяется количество источников информации, меняется в целом миропорядок, который определяет нормы и ценности современного общества, а также отношение к книге и читательской культуре. Начиная с двухтысячных годов предпринимались попытки системного решения проблемы нечтения россиян. Первым документом в этом ряду стала Национальная программа поддержки и развития чтения, подготовленная специалистами Межрегионального центра библиотечного сотрудничества в 2006 г. Следующий документ – Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, – принятый в 2017 г., был направлен на поддержку чтения подрастающего поколения и активизацию всей инфраструктуры детского чтения, включая учреждения культуры и образования, а также институты семьи и СМИ (Колосова, 2022).

Разработанная на основе Концепции программа – практический план действий – неоднократно согласовывалась и актуализировалась заинтересованными министерствами и ведомствами, однако на законодательном уровне документ пока не принят и финансирования программы до сих пор нет. Несмотря на это, мероприятий по обсуждению проблем поддержки и приобщению к чтению проводится довольно много, как всероссийских, так и региональных.

1–2 июня 2023 г. Российская государственная детская библиотека (РГДБ) совместно с Институтом стратегии развития образования РАО, Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина (Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина) и автономная некоммерческая организация Культурно-образовательный проект «Страна Читалия» в гибридном формате провели II Международную научно-практическую конференцию «Что и как читают наши дети: кросс-культурный аспект» (Что и как читают наши дети, 2023).

Конференция прошла на площадке РГДБ второй раз. Всего на мероприятие зарегистрировалось более 1,8 тыс. специалистов из 84 субъектов РФ,

а также из Армении, Беларуси, Египта, Италии, Приднестровской Молдавской Республики, Узбекистана.

В день открытия конференции директор РГДБ М. А. Веденяпина и председатель Ассоциации союзов писателей и издателей России (АСПИР), российский писатель, публицист, главный редактор журнала «Юность», заместитель председателя комитета Государственной Думы Федерального собрания РФ по культуре С. А. Шаргунов подписали соглашение о сотрудничестве между РГДБ и АСПИР. Стороны договорились о совместной деятельности для повышения авторитета книги и книжной культуры, развития интереса к чтению у детей и подростков, популяризации информационно-библиотечных услуг. Планируется проведение авторских и издательских презентаций, литературных вечеров, книжных выставок-ярмарок, конференций, круглых столов, лекций, научно-практических семинаров и др.



М. А. Веденяпина, С. А. Шаргунов
M. A. Vednyapina, S. A. Shargunov

Слова приветствия участникам конференции передала Н. С. Трухановская, ректор Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина, которая подчеркнула актуальность темы конференции для глубокого, многоаспектного изучения детского чтения, поскольку проблема поддержки и сохранения чтения стала злободневной в связи с развитием новых медиа и массовым распространением интернета. Усиливающееся внимание общества к «цифровым» поколениям меняет направление деятельности родителей, педагогов, воспитателей.

Особую роль в реализации стратегии исследований детской литературы, определения воспитательного, познавательного и эстетического значения с точки зрения психолого-педагогических особенностей детей отводится базовой кафедре детской литературы и методики преподавания чтения, организованной институтом совместно с РГДБ 1 сентября 2020 года. Главная задача совместного проекта – формирование у студентов института интереса,

навыков, умений чтения и понимания современной и классической детской литературы. На кафедре ведется научно-исследовательская деятельность, организуются совместные просветительские, практико-ориентированные и научные мероприятия. Специалисты РГДБ ведут практические занятия по дисциплине «Детская литература» для студентов третьего курса. Первокурсники проходят в библиотеке учебную и преддипломную практику. Студенты филологического факультета, интересующиеся детской литературой, имеют возможность вести научные исследования на базе РГДБ.

На пленарном заседании выступили эксперты в области изучения чтения, были рассмотрены различные аспекты детского чтения с точки зрения филологии, педагогики, психологии, библиографии, издательского дела и др.

И. Н. Арзамасцева, профессор Московского педагогического государственного университета (МГПУ), доцент, д-р филол. наук, в своем докладе «Сказки и были о Правде и Кривде: обзор современных изданий для подростков» рассмотрела особенности книг для подростков с точки зрения их соответствия критерию правдивости на примере повестей Э. Веркина, Ю. Кузнецовой, И. Богатыревой, С. Востокова.

Н. Э. Костюшина, заведующий центром библиографии детской литературы РГДБ, представила работу экспертного совета по детской литературе, который создан при секции детских библиотек Российской библиотечной ассоциации (РБА). В состав совета входят ведущие специалисты из числа литературоведов, литературных критиков, библиотекарей, библиографов, обозревателей детской и юношеской литературы, преподавателей высших учебных заведений. Главная задача совета – помочь библиотекам, обслуживающим детей, ориентироваться в литературе для детей и юношества. Для этого эксперты совета регулярно формируют рекомендательные библиографические списки современной детской и подростковой литературы. Эти списки полезны всем заинтересованным



Н. Э. Костюшина
N. E. Kostyushina

лицам – как профессионалам, так и родителям (подробнее со списками можно познакомиться на сайте РГДБ). В итоговый список 2023 г. вошли 28 произведений художественной и познавательной литературы ([Экспертный совет по детской литературе, 2023](#)).

Ю. П. Мелентьева, зав. отделом изучения чтения Научного и издательского центра «Наука» Российской академии наук, сопредседатель научного совета по проблемам чтения Российской академии образования (РАО), академик РАО, д-р пед. наук, профессор, заслуженный работник культуры РФ, рассмотрела историю появления и изучения феномена детского чтения, насчитывающую более 2000 лет, начиная с эпохи Античности.

О. Н. Мачехина, профессор дирекции образовательных программ МГПУ, автор и руководитель Международного конкурса медиапроектов «Страна Читалия», д-р пед. наук, почетный работник образования РФ, представила результаты анализа детской литературы, которая использовалась участниками конкурса «Страна Читалия – 2023» для подготовки буктрейлеров. За время существования конкурса свои работы прислали более 5000 участников из 45 субъектов РФ и 19 зарубежных государств. Подробнее об итогах конкурса можно почитать на сайте проекта «Страна Читалия»¹.



О. Н. Мачехина
O. N. Machehina

Н. А. Борисенко, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, вице-президент Русской ассоциации чтения, канд. филол. наук, обратилась к актуальной в год «Педагога и наставника» теме о субъектной позиции педагога в формировании читательской компетентности школьников. Были предложены рекомендации учителю, который хочет улучшить навык чтения учащихся: вернуть практику чтения вслух, в том числе трудных текстов,

¹ Победители и призеры конкурса // Страна Читалия : сайт. 2022–2023 [(2022–2023) Winners and prizewinners of the competition. Strana Chitaliya: website. (In Russ.)]. URL: <https://страначиталия.рф/o-конкурсе/победители-и-призеры-конкурса/> (дата обращения = accessed 05.10.2023).

на всех уроках; определить процентное соотношение слабо-, средне- и хорошо читающих в классе; вести со слабыми читателями индивидуальную работу.

В докладе *Н. М. Курикаловой*, старшего научного сотрудника лаборатории междисциплинарных исследований Института возрастной физиологии РАО, методиста проектного офиса «УчимЗнаем», был представлен уникальный опыт: как в условиях госпитальной педагогики специалисты помогают детям справляться с трудностями в чтении и освоении образовательной программы, рассчитанной на определенный возраст. Тема была продолжена во второй день конференции на специализированном мастер-классе «Вопросы социально-эмоционального обучения и досугового чтения в госпитальной школе», который Наталья Михайловна провела вместе с *Е. В. Лебедевой*, тьютором флагманской площадки проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». Ведущие представили методику социально-эмоционального обучения и досугового чтения школьников в условиях стационарного лечения, которую также можно применять и в обычных школах в рамках внеурочной деятельности или в библиотеках, при реализации программ по приобщению к чтению. Участники мастер-класса получили вспомогательные материалы и примеры книг для проведения занятий с детьми о различных эмоциях ([Долуев, Гусева, Курикалова, Лоскутов, 2022](#)).

Вторая пленарная сессия была открыта докладом *М. В. Минаевой*, заместителя генерального директора издательства «Детская и юношеская книга», заместителя руководителя отделения Русской ассоциации чтения. Марина Владимировна привела данные о снижении тиражей и сокращении числа наименований книг в России, которое продолжается в течение последних 12 лет. Выпуск изданий для детей и юношества, по официальной статистике, уменьшился на 18 %. Однако для специалистов более острой стала проблема понимания текстов детьми разного возраста. Был представлен новый программный комплекс «Аналитик чтения», разработанный командой российских психологов, педагогов, методистов, лингвистов и программистов. Комплекс помогает автоматизированным способом определять уровень техники чтения, сохранять данные мониторинга и оценивать прогресс в чтении, подбирать тексты в соответствии с читательскими компетенциями каждого ученика. Командой проекта определены критерии и уровни читабельности текста. Выявлены уровни навыков чтения учащихся начальной школы и читательской компетентности школьников 5–7 классов. Соотнесены уровни текстов с уровнями читательской компетентности школьников.

Сотрудники Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина представили свои

наработки в области изучения литературы для детей и приобщения к чтению. *Е. К. Петривятая*, зав. кафедрой детской литературы и методики продвижения чтения, канд. филол. наук, доцент, представила участникам конференции современные несказочные проблемы сказок Е. Л. Шварца. Начальник научно-методического отдела по русскому языку, руководитель Русского центра Н. В. Кулибина познакомила участников с методикой по работе с текстом, позволяющей индивидуализировать процесс приобщения детей к чтению.

В завершение первого дня конференции состоялся **дискуссионный круглый стол «Детская библиотека: необходимость или роскошь?»**, организатором которого выступили РГДБ и Московская дирекция по развитию культурных центров. В дискуссии приняли участие руководители центральных библиотек РФ из Владимира и Ярославля; сотрудники московских библиотек, входящих в Объединения культурных центров административных округов Москвы, и библиотек РФ, обслуживающих детей; представители органов государственной власти; ведущие специалисты в области чтения, книгоиздания и образования; деятели науки и культуры.

В ходе круглого стола участники обсудили актуальные вопросы организации библиотечно-информационного обслуживания детей в новых условиях; современные тенденции развития и будущее детских библиотек России; оценку эффективности деятельности библиотек, обслуживающих детей; реформирование сети специализированных детских библиотек: проблемы и поиск решений; государственную поддержку детского и юношеского чтения: опыт библиотек, обслуживающих детей.

Во второй день работа конференции продолжилась в тематических секциях, на которых был представлен опыт приобщения детей к чтению и использования различных подходов к работе с книгой. Были заслушаны доклады специалистов сферы культуры и образования из Белореченска (Краснодарский край), Вероны (Италия), Екатеринбурга, Иркутска, Луганска, Москвы, Санкт-Петербурга, Сарова (Нижегородская обл.), с. Сновицы (Владимирская обл.), Сыктывкара.

На секциях «Книги, соединяющие поколения» и «Чтение как приключение» был представлен региональный опыт учреждений культуры и образования по приобщению детей разных возрастов к чтению.

Секцию «Чтение как приключение» открыл доклад о чтении и библиотеках по материалам всероссийских исследований РГДБ (*Е. А. Колосова*), поскольку они дают надежный фундамент для понимания процессов в сфере чтения и библиотечного обслуживания детей и помогают наметить стратегии работы библиотек. Были представлены результаты комплексного социологического



Зал-трансформер в РГДБ
Transformer room in RSCL

исследования «Чтение и библиотека в жизни детской и взрослой аудитории», проведенного в 2021 г. в Российской национальной библиотеке и РГДБ (*Колосова, 2022*). Как всероссийский научно-методический центр РГДБ сотрудничает с широким кругом специалистов из разных сфер, что дает возможность кооперации и обмена информацией, развития совместных проектов, проведения научных и просветительских мероприятий. Работа исследователей РГДБ – социологов, психологов, библиотекведов и библиотекарей – позволяет видеть процессы приобщения детей и подростков к книге, литературной культуре, анализировать работу библиотек с детьми, подростками, семьей в более широком, междисциплинарном контексте.

С. Т. Варзина, зав. Суздальской районной централизованной библиотечной системой (Владимирская обл., Суздальский район, с. Сосновцы), в докладе «Литературные игры, которые любят “нехочухи” и “нечитайки”» рассказала о способах создания вопросов и заданий для игр на основе художественных произведений с учетом интересов детей и подростков. Например, в интересной и интерактивной форме предлагалось запомнить имена героев «Ревизора», ответить на вопросы о персонажах произведения.

Большой интерес у слушателей вызвал доклад *А. А. Агошковой*, зав. отделом редкого фонда Центральной городской библиотеки им. В. Маяковского (г. Саров), о формах совместного продвижения книги и чтения на примере онлайн-проекта «Клуб редких книг “Росатома”». Проект инициирован председателем секции публичных библиотек РБА С. Ф. Бартовой и успешно существует и развивается уже третий год.

Система, по которой работает клуб редких книг «Росатома», позволяет дистанционно взаимодействовать и создавать межбиблиотечные проекты на самые разные темы с привлечением максимально возможного количества участников.

«Клуб редких книг “Росатома”» вошел в каталог «Лучшие муниципальные практики и инициативы

социально-экономического развития в муниципальных образованиях на территориях присутствия Госкорпорации «Росатом» в 2021 году.

Об использовании канистерапии в работе библиотеки подробно рассказала *Т. Ю. Головина*, зав. Информационным интеллект-центром – филиалом № 6 Центральной городской библиотеки г. Мурманска. Канистерапия – разновидность терапии с животными, метод лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак. Тот, кто слушает чтение ребенка, должен слушать очень внимательно, не нервничая. Родители и педагоги склонны постоянно поправлять чтение, перебивая и отвлекая ребенка. Собаки будут лучшими слушателями, так как они не подсказывают и не проговаривают с ребенком слова (в отличие от взрослых), не ждут, что он сразу начнет читать без ошибок. Учитывая это, библиотека в рамках цикла «Читаем вместе» привлекла для работы с читателями питомцев и канистерапевтов-волонтеров из организации «Прикосновение исцеляющей лапы», которым дети читают и с которыми пробуют себя в качестве дрессировщиков.

Еще один нестандартный способ привлечения детей к чтению представила *М. Н. Блинецова*, библиотекарь 1 категории детской библиотеки Межрайонной централизованной библиотечной системы им. М. Ю. Лермонтова (Санкт-Петербург). Игровое занятие «Йожики в библиотеке» сочетает занятия йогой для дошкольников с чтением книги и выполнением различных заданий, связанных с выбранным произведением. Например, основой для проведения одного из занятий стала книга Ж. Башле «Личная жизнь моего кота».

О приобщении к чтению подростков и обучающихся колледжа говорили докладчики из Белореченска (Краснодарский край) и Луганска. На примере работы с ребятами, получающими среднее специальное образование, *О. Н. Бойченко* и *М. И. Титова* показали, как заинтересовать молодежь чтением и привлечь их к литературным мероприятиям.

Секция «Книги, соединяющие поколения» была посвящена взрослым, которые приобщают ребенка к чтению в семье и в библиотеке.

Об особенностях развития семантического уровня процесса чтения говорила *С. В. Фролова*, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С. Ю. Витте. В докладе были рассмотрены уровни процесса чтения и выявлены основные ошибки их формирования; предложены приемы развития и коррекции нарушений чтения с точки зрения психологического и нейропсихологического подходов.

Ведущий психолог Национальной детской библиотеки им. С. Я. Маршака (Республика Коми) рассмотрела эмоциональное, психологическое

развитие ребенка, его социализацию при участии взрослого на примере программы клуба открытого общения «Надежный взрослый».

Опыт работы с книгами градуированного чтения на уроках русского языка как иностранного (РКИ) на примере адаптации повести А. С. Грина «Алые паруса» представила директор частной языковой школы Languagegarder, преподаватель русского языка как иностранного и английского как иностранного *О. Н. Балтак*. Знакомство с русской культурой – один из важнейших элементов программы обучения РКИ. Создание интереса, вовлечение в учебный процесс и повышение мотивации учащихся особенно актуальны на начальном этапе изучения русского языка. Однако для студентов, начинающих изучать русский язык, работа с аутентичными произведениями, адресованными в первую очередь носителям этого языка, будет слишком сложной. Для изучающих РКИ вопрос уровня соответствия текста является первостепенным. Книги градуированного чтения предлагают своего рода компромиссное решение: учащиеся начального и среднего уровня могут ознакомиться с сюжетом и героями известного художественного произведения в упрощенном варианте и не испытывать особых трудностей в работе с книгой. Интерес к произведению будет необходимым стимулом для прочтения через некоторое время книги в оригинале. «Алые паруса» – одно из самых ярких произведений русской литературы. Заимствованный («бродячий») сюжет сказки о Золушке в повести Грина становится историей о добре и зле, о вере в мечту, о верности самому себе и своим идеалам. Эта история близка и понятна всем.

В. О. Глухова, сотрудник библиотеки № 9 им. Даниила Гранина Невской централизованной библиотечной системы (Санкт-Петербург), искала ответы на вопросы, что, как и для чего читают современные дети и подростки. В «Клубе любителей книг и яблочных пирогов» можно с единомышленниками порассуждать на любимые темы. Участники клуба – читатели от 12 до 17 лет. Это классический книжный клуб, рассчитанный на тинейджеров. Одна встреча в месяц, на которой подростков знакомят с современной художественной литературой, читаются фрагменты книги, происходит погружение в атмосферу произведения и истории «заедаются» пирогами.

Два дня конференции прошли плодотворно, участники поделились опытом по приобщению детей и подростков к чтению, а также нашли интересные идеи у коллег из других учреждений культуры и образования.

Теоретические подходы к изучению книги, чтения и читателя-ребенка показали, что в исследовательском поле доминирует междисциплинарный подход, с позиций которого необходимо изучать

детское чтение и детскую книгу, поскольку только тогда получается выявить наиболее полную и точную картину состояния и проблем чтения детей и подростков. Представленные исследования детского чтения интегрировали знания смежных наук: психологии, педагогики, антропологии, филологии и других.

Рассмотренные докладчиками практико-ориентированные подходы, применяемые для приобщения детей и подростков к чтению, включали методики, позволяющие в ходе мероприятий обсудить с ребенком книгу, получить «обратную связь» от ребенка или подростка о прочитанном, почитать книгу специально обученным собакам, использовать театрализацию, применять онлайн-ресурсы для популяризации редкого и особо ценного фонда. Это и многое другое было представлено на конференции и может использоваться в работе с детьми.

Научно-практическая конференция дала участникам возможность услышать ведущих специалистов и обсудить перспективные направления сотрудничества. Конференция работала в гибридном формате, что позволило присоединиться к ее мероприятиям специалистам из самых отдаленных уголков РФ и зарубежных стран.

Со всеми материалами конференции, включая видеозаписи, можно подробнее ознакомиться на сайте РГДБ в разделе «Профессионалам»².

В 2024 г. III Международная научно-практическая конференция «Что и как читают наши дети: кросс-культурный аспект» пройдет 30–31 мая на площадке Российской государственной детской библиотеки. Организаторами конференции выступают Московский государственный институт культуры, Институт изучения детства, семьи и воспитания. Ключевой темой конференции станет семейное чтение, поскольку 2024 г. объявлен президентом Российской Федерации Годом семьи.

Список источников / References

Долуев И. Ю., Гусева И. А., Курикалова Н. М., Лоскутов А. Ф. О результатах I Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Формирование и развитие читательской грамотности детей, находящихся на длительном лечении: проблемы, лучшие практики и перспективы» // Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Формирование и развитие читательской грамотности детей, находящихся на длительном лечении: проблемы, лучшие практики и перспективы : материалы I Межвуз. науч.-практ. конф. Москва, 2022. С. 12–25 [Doluev IYu, Guseva IA, Kurikalova NM and Loskutov AF (2022) On the results of the 1st Interuniversity scientific and practical conference "Current research in the field of hospital pedagogy. Formation and development of reading literacy of children undergoing long-term treatment: problems, best practices and prospects". *Aktual'nye issledovaniya v oblasti gosital'noi pedagogiki. Formirovanie i razvitie chitatel'skoi gramotnosti detei, nakhodyashchikhsya na dlitel'nom lechenii: problemy, luchshie praktiki i perspektivy: materialy I Mezhvuz. nauch.-prakt. konf.* Moscow, pp. 12–25 (In Russ.)].

Колосова Е. А. Что читают современные дети и подростки: по материалам исследований РГДБ // Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО. Москва, 2022. Вып. 19: Материалы Постоянного круглого стола «Чтение в России: история и современность». С. 22–27 [Kolosova EA (2022) What modern children and teenagers

read: based on the materials of the RGDБ research. *Doklady Nauchnogo soveta po problemam chteniya RAO.* Moscow, iss. 19, pp. 22–27. (In Russ.)].

Лапкин В. В. Государство во временах и пространствах: многообразие и изменчивость. Полис. Политические исследования. 2020. № 6. С. 148–162. [Lapkin VV (2020) The state in times and spaces: diversity and variability. *The policy. Political research.* No. 6. pp. 148–162. (In Russ.)]. DOI: [10.17976/jpps/2020.06.11](https://doi.org/10.17976/jpps/2020.06.11).

Что и как читают наши дети: кросс-культурный аспект : прогр. II Междунар. науч.-практ. конф. в гибридном формате (1–2 июня 2023). Москва : Рос. гос. дет. б-ка, 2023. 14 с. [(2023) What and how read our children: cross-cultural aspect: progr. of the 2nd Intern. sci.-pract. conf. in hybrid format (June 1–2, 2023). Moscow: Ros. gos. det. b-ka. (In Russ.)]. URL: <https://rgdb.ru/professionalam/tsentr-sotsiologii-psikhologii-i-pedagogiki-detskogo-cheniya/15071-ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-chto-i-kak-chitayut-nashi-deti-kross-kulturnyj-aspekt-1-2-iyunya-2023-g> (дата обращения = accessed 05.10.2023).

Чудинова В. П. Дети и подростки в изменяющемся информационном пространстве: состояние чтения и группы риска // Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России: сборник научно-практических работ. Москва : МЦБС, 2007. С. 174–186. [Chudinova VP (2007) Children and adolescents in a changing information space: the state of reading and

² Российская государственная детская библиотека. Профессионалам : раздел сайта [Russian State Children's Library. For professionals: website sect. (In Russ.)]. URL: <https://rgdb.ru/professionalam> (дата обращения = accessed 05.10.2023).

risk groups // *Support and development of reading in the library space of Russia: collection of scientific and practical works*. Moscow: ICBS, pp. 174–186. (In Russ.).

Экспертный совет по детской литературе подготовил второй рекомендательный список книг за 2023 год // Российская государственная детская библиотека : сайт. 2023 [(2023) The Expert Council on Children's Literature has prepared a second recommended list of books for 2023. *Rossiiskaya gosudarstvennaya detskaya biblioteka: website*. (In Russ.). URL: [\[ekspertnyj-sovet-po-detskoj-literature-podgotovil-vtoroj-rekomendatelnyj-spisok-knig-za-2023-god\]\(#\) \(дата обращения = accessed 05.10.2023\).](https://rgdb.ru/professionalam/15166-</p></div><div data-bbox=)

Яницкий О. Н. Вызовы и риски глобализации. Семь тезисов // Социологические исследования. 2019. № 1. С. 29–39. [Yanitsky ON (2019). Challenges and Risks of Globalization. Seven Theses. *Sotsiologicheskie issledovaniya* (1), pp. 29–39. (In Russ.)]. DOI: [10.31857/S013216250003745-2](https://doi.org/10.31857/S013216250003745-2).